

# 天主教香港教區 天主教大埔幼稚園

## 2018/2019 年度 學校報告 及 2019/2020 年度 學校計劃

地址：新界大埔寶雅苑家和閣地下 C 座

電話：2651 1651

電郵：itpckg@netvigator.com

網址：[www.taipokg.edu.hk](http://www.taipokg.edu.hk)

# 學校報告及下年度發展的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 開支摘要
- 1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2018-2019 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2019-2020 年度的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1989
- (2) 學校所屬區域：大埔區
- (3) 學校類別：1. 非牟利  
2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

### 1.2 辦學宗旨及目標

#### (1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

#### (2) 學校遠景

以基督的博愛為基礎，發揚仁愛及服務精神，培養兒童關愛社會，建立正確人生觀，彰顯生命之光。

#### (3) 學校使命

效法基督的精神，傳揚福音的啟示，以愛育愛，培養兒童樂於服務，愛人如己的精神，建立自信，明辨是非，積極進取，活出生命之光輝。

#### (4) 學校校訓

愛主愛人 誠學自信

#### 1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 14 班，共有學生 206 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	42	/	/	3	45
低班	2	29	/	/	2	30
幼兒班	2	30	/	/	2	30
總數	7	101	/	/	7	105

#### 1.4 教職員概況

##### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 1 位主任，1 位副主任，14 位全日教師，/ 位半日教師，6 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 2 人，佔 12.5 %。

##### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	2	10	5
百分比	12%	59%	29%

##### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	2	5	4	6
百分比	12%	29%	24%	35%

## (4)教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9	宗教及道德倫理教育---學與教培訓計劃簡介會	15
	幼稚園質素評核簡介會	2
	戲劇教學帶動新思維 ~ 促進幼兒潛能發展(新入職教師戲劇教育支援工作坊)	2
10	戲劇教學帶動新思維 ~ 促進幼兒潛能發展(新入職教師戲劇教育支援工作坊)	2
	「在校園衝突中如何應用調解技巧」講座	1
	「分層閱讀與科學探索」分享會	1
11	參觀交流活動-香港靈糧堂幼稚園	1
	關顧幼兒的多樣性 營造共融學習環境	2
	以綜合藝術發展幼兒的創意思維	2
1	校園突發事件的事後處理工作坊	2
	從遊戲實踐幼兒 STEM 教育計劃簡介會	2
	2018/2019「天主教學校領導」培訓課程	1
	透過靈修分享加深老師對天主教教育核心價值的認識如何以身教實踐愛德	15
	英語教學思維分享會	2
	惜水學堂教師工作坊	2
	「活學探未來」專家分享會	1
2	教理委員會--「宗教氛圍在幼稚園---發展與推行」講座	14
	語文教師工作坊	1
	教師專業發展課程—照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎(應用)課程	1
3	語文教師工作坊	1
	幼教專題講座-設計「你」想的多樣性特色課程	2
	教區教育研討日「與幼兒一起探索大自然」	16
	有關基督小幼苗導師培育活動「善意溝通」	2
	教師專業發展課程—照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎(應用)課程	1
	香港天主教區學校聯會(幼稚園組)2018-2019 年度<教育心理服務 — 聯校教師工作坊><師生溝通 — 齊來發放正能量>	3
	幼稚園/幼兒中心季節性流感疫苗接種計劃安排簡介會	1
	非華語幼兒語文能力評估工作坊	3
	中層教師培訓工作坊「危機/突發事件處理」及「家長工作/處理投訴」	1
	促進學校自我評估表現指標(幼稚園)簡介會	2
4	自由遊戲的迷思	3
	老師培訓-課程銜接	15

	參觀聖安德肋幼稚園	4
	參觀彩霞邨潔心幼稚園	5
	中層附訓-天主教聖瑪加利大幼稚園	1
	如何準備第三周期質素保證評核	1
	教師靈修講座-願您們平安	2
	教師工作坊(繪本)	15
	幼兒發展評核報告簡佈會 2019	2
5	「支援有特殊教育需要學習學生」簡介會	2
	天主教學校教師日主題：「讓小孩子到我跟前來(谷 10:14)」	15
	如何促進兒童小肌肉能力發展	2
	參觀天主教甘霖幼稚園	14
6	中層培訓結業禮	1
	「19/20 季節性流感疫苗學校外展(免費)-幼稚園/幼兒中心外展(先導)」流程簡介會	1
7	明愛康復服務「提升語言及學習表現：為不同特殊需要幼兒選用適合策略」	2
	靈修講座	2
	教育局「差餉及地租會議」	2

## 1.5 管理及行政

### (1) 校董會成員及領導層職能

#### 校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、  
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、  
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

#### 校監的職能：

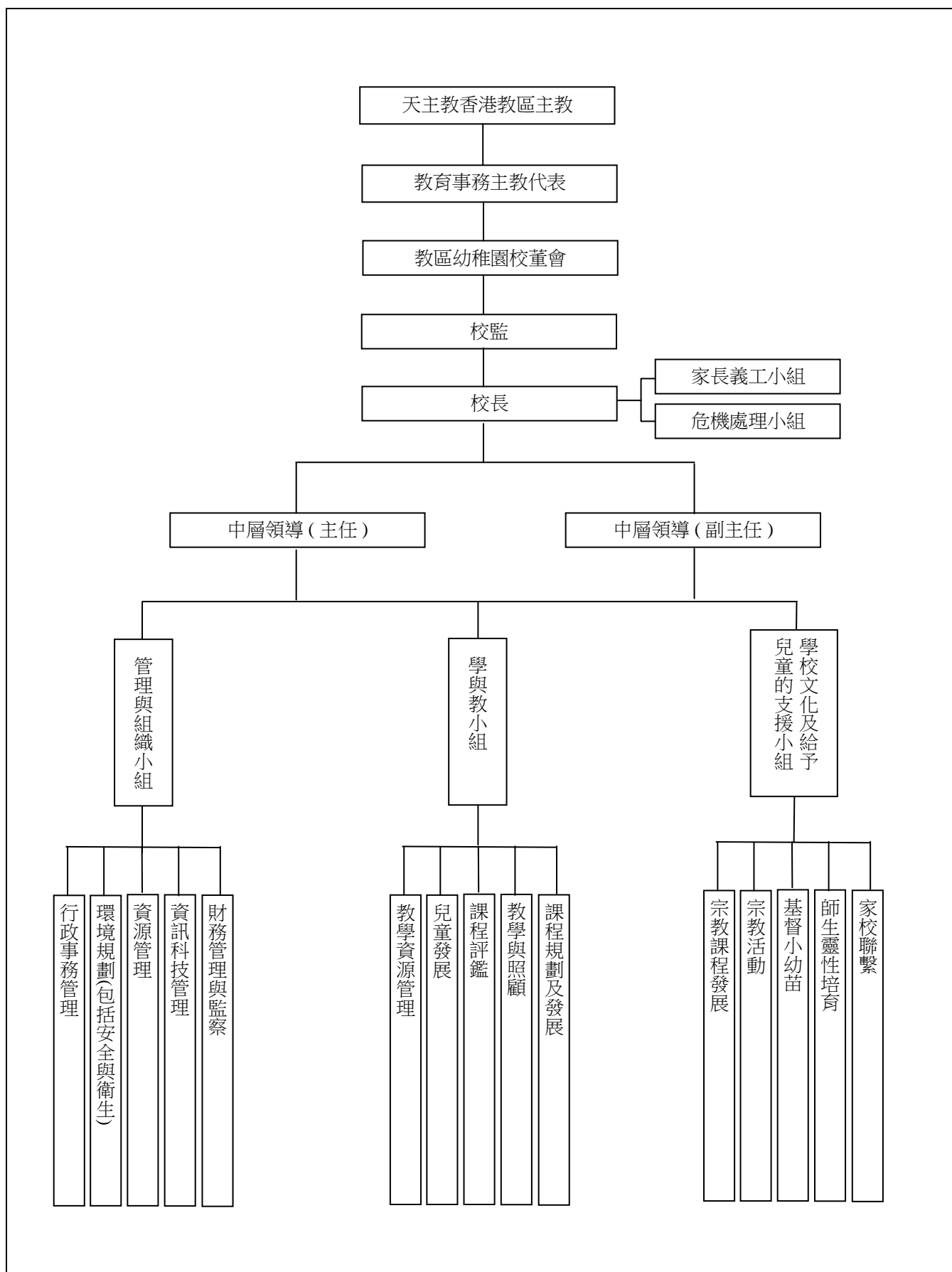
1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

### 校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。



(2) 行政架構



## 1.6 學校的安全設備及措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

### 1. 校舍設施安全

校舍符合安全標準，出口暢通無阻，每個課室設雙門符合防火安全。遊戲場地和大型設施下都鋪設軟墊。兒童所用的玩具和物品，均符合國際的安全標準。學校安排專責老師巡視及紀錄校園環境及衛生情況，並適時作跟進及處理發現的問題。校長不定時巡視學校外圍及校內環境，發現有潛在危險會立即通知屋邨管業處及派員工跟進及處理問題。

### 2. 日常保養及預防措施

學校定期檢查校內各項設施的安全性，由專責人員巡視環境情況並作記錄。

### 3. 防火安全

學校設立危機小組及制定指引處理突發事件，員工亦清楚了解守則的內容，並會貫徹執行。學校全體師生每年共進行三次火警演習，以加強全校師生於火警發生時之應變能力。全校備有 5 個滅火筒及 2 張滅火氈，分別設於校務處、課室外走廊通道及廚房。學校每年定期安排專業人員到校檢查校內消防設備及更換滅火裝備，確保防火系統符合安全標準。

### 4. 交通安全

學校訂立乘車安全指引，學校租賃旅遊車及乘車時會按指引安排。保姆車送學生回校時，保姆須向學校確認回校學生人數，並由專責人員記錄學生乘車情況。

### 5. 提供理想的學習及工作環境

學校有訂定清晰的衛生和安全指引。指定課室開啟部份窗戶以保持校舍空氣流通。各活動空間光線充足。各項環境設備均符合衛生規例，每星期清洗玩具，學校長假期進行大規模清潔。

學校注重照顧兒童的起居健康，為兒童安排均衡的飲食。學校安排兒童午睡和飲食的環境與設備都衛生整潔、空氣清新、舒適寧靜。

學校為教師提供足夠照明工具，確保於全日班午睡時，仍有充足光線處理班務。

### 6. 醫療角及相關設施

校長室設有醫療病床及備有符合規格的急救用品，可充分照顧患病或受傷的兒童。學校安排專責老師定期檢視學校急救箱的物品。

### 7. 急救服務

學校重視員工職安健及急救知識，鼓勵和提供職安健及急救課程培訓資助，共有 12 位教職員(包括校長、教師、書記、文員及工友)均持有有效急救證書。

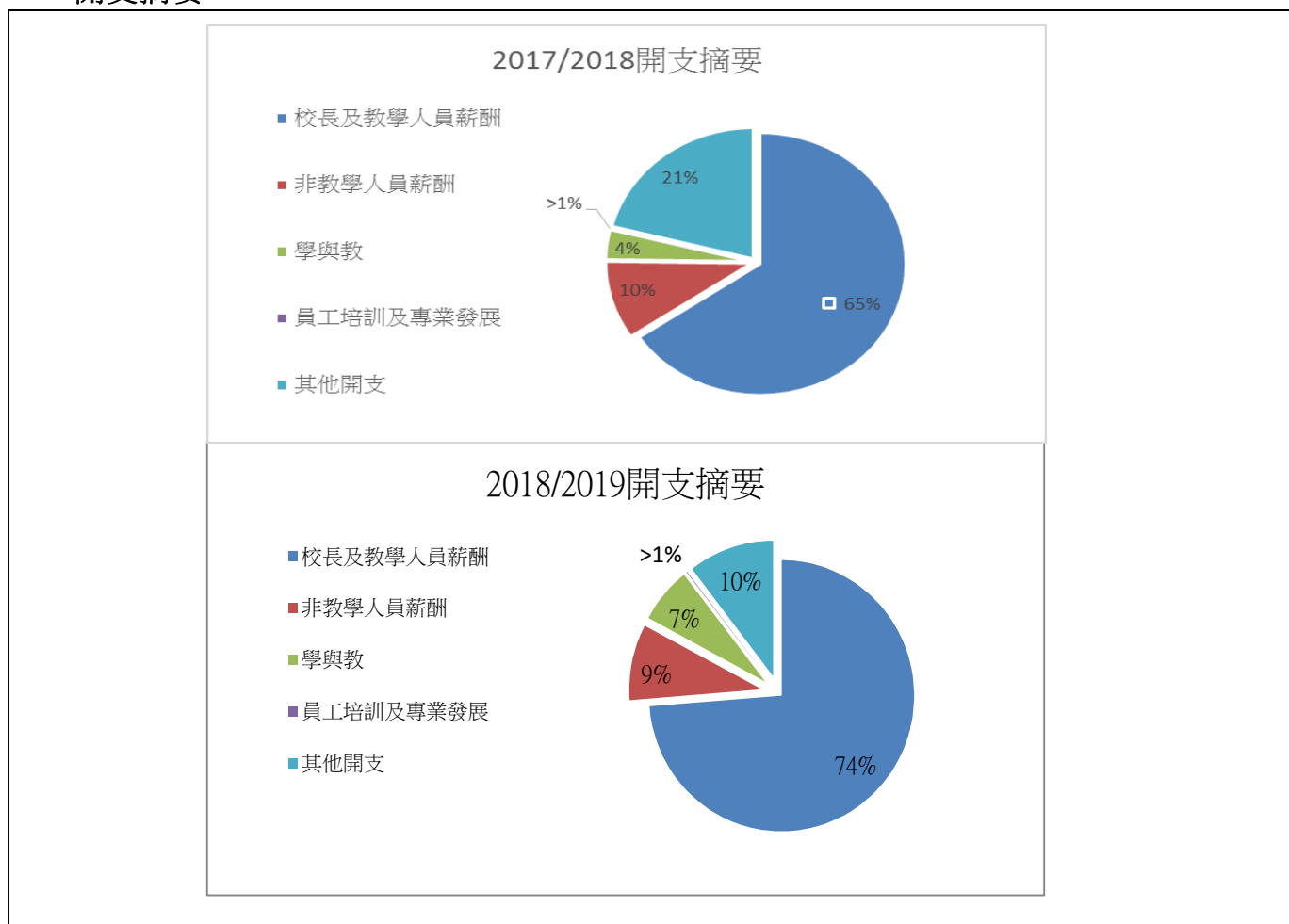
## 1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
8	幼兒班	新生適應週	✓
9	全校	升旗禮	
		九及十月份生日會 / 公益金便服日	
		中秋花燈會	
	低班	「看到的電力」講座	
10	全校	升旗禮	
		玫瑰月活動	
		開學祈禱聚會	✓
	17-18 畢業生	傾心會-舊生聚會	✓
	小幼苗成員	基督小幼苗承諾禮	✓
11	全校	升旗禮	
		火警演習	
		十一及十二月份生日會	
		第十八屆親子同樂日	✓
	低班	參觀益力多工場	
12	全校	升旗禮	
		聖誕親子祈禱聚會	✓
		聖誕聯歡會	
	低班	參觀陽光笑容小樂園	
	高班	參觀沙田交通安全公園	
	小幼苗成員	探訪上水安貧小姊妹會聖若瑟安老院	
		聖誕報佳音活動	✓
1/2019	全校	升旗禮	
		親子旅行	✓
	低班	參觀鄉土學舍	
	高班	香港話劇團《紫城伯伯劇場》表演	
2	全校	升旗禮	
		30周年校慶感恩祈禱聚會	✓
		30周年校慶暨元宵嘉年華	
			一及二月份生日會
	高班	「我愛故事更愛閱讀」講座	✓
3	全校	升旗禮	
		火警演習	
		大埔區好學生獎勵計劃	✓
		三及四月份生日會	
	低班	「豚潔海洋」講座	
		「寵物」講座	
4	全校	升旗禮	
		開心果日	
		四旬期祈禱聚會及饑饉一餐活動	
		復活節祈禱聚會	

	高班	拍攝個人學士相及畢業相	
	小幼苗成員	大埔區學校滙展	✓
5	全校	升旗禮	
		聖母月祈禱聚會	
		火警演習	
		五及六月份生日會	
	幼兒班及低班	拍攝個人證件相及班相	
		滴露衛生講座	
	高班	高班畢業活動-迪士尼畢業慶典	✓
		聯校畢業典禮綵排	
參觀氣候變化博物館			
得獎學生	大埔區好學生獎勵計劃頒獎典禮	✓	
6	全校	升旗禮	
		親子體能童樂日	✓
	高班	參觀科學館	
		參觀天主教聖母聖心小學	
		聯校畢業典禮	✓
		明愛「小一適應」講座	
7	全校	升旗禮	
		結業禮暨感恩祈禱會	✓
		結業聚餐暨七及八月份生日會	

\*基督小幼苗聚會每月兩次逢星期三下午放學後舉行。

## 1.8 開支摘要



### 1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

學校名稱	自行派位階段 獲派學位人數	統一派位階段 獲派學位人數
天主教聖母聖心小學	9	17
林村公立黃福鑾紀念學校	1	6
保良局田家炳千禧小學	3	2
聖公會阮鄭夢芹銀禧小學	3	1
大埔舊墟公立學校(寶湖道)	2	5
大埔舊墟公立學校	2	1
大埔崇德黃建常紀念學校	1	1
大埔循道衛理小學	1	1
大埔官立小學	2	9
香港道教聯合會雲泉吳禮和紀念學校	0	2
新界婦孺福利會基督教銘恩小學	3	1
中華傳道會呂明才小學	1	0
黃大仙天主教小學	1	0
九龍城浸信會禧年小學	1	0
聖公會聖約翰曾肇添	1	0
仁濟醫院蔡衍濤小學	0	3
沙田循道衛理小學	0	1
秀茂坪天主教小學	0	1
三水同鄉會禰景榮學校	0	2
天主教伍華小學	0	1
新界婦孺福利會梁省德學校	0	1
總計	31	55

\*2019-2020 年度重讀生一位

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：藉著自由遊戲融入課程，培育兒童的探索能力及創意思維。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1.1 組成學習圈，由曾參與校本支援計劃之核心老師帶領同級組員共同備課，討論及編排遊戲教學的具體目標與活動內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 核心老師於每次進行自由遊戲前能與同級組員共同討論及編排遊戲教學，並提出意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訪校紀錄</li> </ul>
<p>1.2 按主題設計探索遊戲，讓兒童從活動中建立主動探索的精神，並培養創意思維及解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師會依照自由遊戲時間表按主題內容編排及設計自由探索遊戲的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動紀錄</li> </ul>
<p>1.3 以遊戲教學為觀課重點，安排同儕觀課，並分級進行觀課後討論交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排教師同儕觀課，同儕間觀摩交流自由遊戲的教學技巧，各級組員於活動後能與校長、主任進行觀課後討論交流和分享欣賞之處及提出改善建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課紀錄表</li> </ul>
<p>2.1 透過共同備課，設計不同層次及具創意的遊戲活動，讓兒童能按自己的興趣和能力選擇活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師會按照各個範疇設計遊戲活動，於校內活動場設計不同的遊戲區，鼓勵兒童到不同區域與不同班級的兒童共同遊戲。</li> <li>• 於課室內設置遊戲區角及放置不同物料，讓兒童自由到各遊戲區進行活動。另會定期更換物料，讓兒童探索，增加遊戲趣味性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動計劃</li> </ul>
<p>2.2 透過課後檢討，檢視遊戲教學活動成效，並調適、優化活動安排。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師於每日自由遊戲後進行反思和檢討，以調適遊戲教學策略及活動內容。</li> <li>• 於每月自由探索遊戲活動後，同級老師會進行活動後檢討，並與校長、主任進行觀課後分享及回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃及反思紀錄</li> </ul>
<p>3.1 透過家長參與增加自由遊戲的家校協作成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為使兒童有足夠的時間進行自由遊戲，減少抄寫課業，並發放訊息予家長，讓家長知悉學校以遊戲策略幫助兒童從遊戲中學習，增強兒童學習動機和提升學習興趣。</li> <li>• 家長能配合學校的發展計劃，搜集不同的物料，讓兒童於學校進行自由遊戲活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通告</li> <li>• School App</li> </ul>
<p>3.2 安排家長觀課，分享自由遊戲與兒童發展關係，並展示兒童作品等，讓家長認識自由遊戲對兒童學習的成果和好處。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長於觀課前會向家長介紹自由遊戲的意念及推行模式，讓家長對自由遊戲有所認識。</li> <li>• 高班家長觀課時，邀請家長與兒童共同參與自由遊戲，並於回饋時段展示創作作品及請兒童介紹從遊戲中獲得的得著。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動相片及影片</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期家長日各班於不同場地展示兒童的自由遊戲作品，讓家長從兒童作品中了解自由遊戲為兒童學習帶來的好處。</li> </ul>	
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>1. 成功準則：100%教師認同共同備課能有助提升編排遊戲教學的策略和技巧。</p> <p>表現：三位核心教師出席「自由遊戲的迷思」講座，解答教師對自由遊戲的疑惑。此外，全體教師參觀友校，觀摩遊戲教學課程，刺激老師的思維。</p> <p>2. 成功準則：100%教師能設計具探索元素的遊戲活動予兒童進行自由遊戲。</p> <p>表現：教師參考相關的書籍，如資源手冊、區角遊戲學習冊，共同商討及設計遊戲內容。</p> <p>3. 成功準則：100%教師能透過觀課交流提升遊戲教學技巧。</p> <p>表現：教師透過觀課及觀課後分享，彼此學習，從而提升教學技巧。</p> <p>4. 成功準則：100%教師能配合日程，安排具探索及創意元素的遊戲活動。</p> <p>表現：教師能安排探索及創意元素的遊戲活動，惟教師於每天日程時間表中安排自由遊戲時間予兒童進行較困難，建議調適日程。</p> <p>5. 成功準則：100%兒童能主動投入活動，樂於進行探索。</p> <p>表現：教師調適功課量及日程安排，故兒童能有充裕時間進行自由遊戲。</p> <p>6. 成功準則：85%家長能積極配合學校活動，協助兒童搜集資料回校進行自由遊戲。</p> <p>表現：家長非常積極配合學校的需要，帶備大量環保物料回校協助進行自由遊戲。</p> <p>7. 成功準則：85%家長認同遊戲活動能提升兒童的學習興趣及幫助兒童的發展。</p> <p>表現：家長於活動後與教師分享時，非常欣賞自由遊戲的理念及認同自由遊戲能提升幼兒的學習興趣。此外，低班家長於家長問卷都反影欣賞自由遊戲的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於下學期購入低結構玩具</li> <li>同儕觀課記錄表</li> <li>同儕觀課分享會</li> <li>主題檢討</li> <li>兒童自行釐訂的計劃表</li> <li>兒童遊戲時的紀錄表</li> <li>教案</li> <li>兒童作品</li> <li>自由遊戲與兒童學習成果家長分享會</li> <li>兒童發展觀察記錄</li> </ul>

### 進一步改善的建議/發展空間

1. 調適日程時間表，安排專科活動融入於分組時間內，讓兒童有更充裕的時間進行自由遊戲。
2. 教師調適功課量，改變功課形式，減少抄寫，以小任務代替書寫式習作，使兒童有更多時間參與遊戲活動。
3. 建議安排教師參觀不同的學校，啟發教師對自由遊戲的創意思維。
4. 因應不同時段和需要，通知兒童適時搜集指定的環保物料，以便有系統地處理大量環保物料及作分類。



關注事項（二）目標：持守天主教教育核心價值，讓學校的師生及家長共同實踐愛德的生活。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1.1 邀請神職人員為教師提供靈性培育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 定期邀請宗教顧問到校為教師進行信仰靈修分享。</li> <li>• 教師出席天主教學校教師日，藉著交流分享，為教師提供靈修培育，加強實踐天主教教育的核心價值。</li> <li>• 透過神職人員的見證分享，加強教師的靈育成長，營造機構氛圍，傳揚基督的福音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 靈性培育講座資料</li> </ul>
<p>1.2 於每日早上進行靈修聚會，教師輪流帶領祈禱及分享宗教訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度持續於早上進行靈修聚會，安排教師輪流帶領祈禱，為日常生活、社會事務及有需要的人代禱，實踐愛德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師靈修安排</li> </ul>
<p>1.3 宗教教育課程顧問到校為教師提供《星光伴我》宗教課程培訓及支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教顧問定期到校為教師提供課程的培訓及支援，如星光伴我、宗教融入主題課程、宗教及德育週會、宗教活動、環境佈置等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動計劃及檢討報告</li> </ul>
<p>2.1 將宗教元素滲入教學活動中，帶出關愛訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過宗教顧問的帶領，教師能於不同的活動中，如德育週會、宗教週會、主題教學等，讓兒童效法耶穌和聖母的德行，實踐愛德。</li> <li>• 教師能自然滲入宗教元素於日常生活中，讓兒童能以行動、說話等的方式作出關愛的行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動計劃及檢討報告</li> </ul>
<p>2.2 加強學校環境佈置，營造天主教教育核心價值的關愛文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在宗教顧問的帶領下，教師能豐富學校的宗教環境佈置，營造天主教信仰的濃厚氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 環境佈置</li> </ul>
<p>3.1 邀請家長參與早會，與學生一同祈禱，學習感恩及關愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長積極參與親子早會，能與兒童一同祈禱及做早操，讓家長感受學校的關愛文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 早會活動照片</li> </ul>
<p>3.2 於家長會、家長觀課活動向家長介紹天主教教育核心價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長於家長會、家長觀課活動向家長介紹天主教教育核心價值，讓家長加深了解學校的機構文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長會簡報</li> </ul>
<p>3.3 邀請家長參與宗教親子活動，如小幼苗承諾禮、聖誕親子祈禱聚會、小幼苗探訪安老院長者等，以行動送上關懷和愛心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長踴躍陪伴兒童參與宗教親子活動，如小幼苗承諾禮、祈禱聚會等，家長亦於小幼苗公益活動積極參與捐贈食物、日用品等，以行動送上關愛，共同實踐愛德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動計劃及檢討報告</li> </ul>

## 評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 成功準則：100%教師透過靈修聚會，加深對天主教信仰的認識，幫助個人靈育成長，實踐天主教教育的核心價值。

表現：透過宗教顧問到校為教師進行靈修聚會，讓教師明白到寬恕和感恩的心，教師認同天主教教育的核心價值，並於日常生活當中實踐愛德。

2. 成功準則：100%教師能為日常生活、社會事務及有需要的人代禱及服務，實踐愛德。

表現：教師會透過網上資訊，如宗教故事、聖經章節、勵志故事等，於早上靈修聚會時作分享。於靈修聚會時亦會恆常為社會時事、有需要的人等代禱。

3. 成功準則：100%教師能積極參與宗教融入課程培訓計劃，並能把宗教訊息融入課程。

表現：宗教顧問為教師提供支援，教師積極投入參與培訓計劃，為宗教融入課程作充足的準備。

4. 成功準則：85%兒童能認識耶穌大哥哥的愛德。

表現：兒童投入參與宗教週會演繹宗教故事，透過互動分享，兒童能說出故事中關愛的情節，並表示作出劇中人物的愛德行為。兒童在基督小幼苗活動中能透過遊戲辨識那些是耶穌哥哥喜愛的愛德行為。老師把宗教訊息融入主題課程，透過日常觀察，發現兒童能主動分享耶穌大哥哥的事跡和愛德行為。

5. 成功準則：90%兒童能以行動表達愛德。

表現：兒童透過快樂小天使、祈禱愛心獻關懷及宗教活動，如小幼苗、公益活動、聖母月及玫瑰月獻花活動、四旬期活動，以行動作出愛德行為，並懂得以愛心和行動幫助有需要的人。

6. 成功準則：70%兒童能主動為有需要的人禱告。

表現：在教師的鼓勵和帶領下，兒童能為有需要的人代禱。

7. 成功準則：80%家長認同天主教教育核心價值對兒童德育發展的重要。

表現：透過家長問卷，家長認同學校的辦學理念及天主教教育的核心價值，對學校提昇兒童德育發展有信心。

8. 成功準則：80%家長能配合學校發展計劃，積極參與宗教親子活動，以行動實踐愛德。

表現：家長高度參與宗教親子活動，並配合學校發展方向，於日常生活中身體力行，表現愛德。

#### 進一步改善的建議/發展空間

- 可邀請神職人員帶領教師到不同的聖堂朝聖，了解及學習更多聖人的事蹟，有助老師於宗教課堂上與兒童分享天主教教育核心價值的聖人故事。
- 建議在早會加入代禱環節，從而多鼓勵兒童主動為有需要的人代禱。
- 建議於祈禱愛心獻關懷加入主題，如為社會祈禱、為生病的人祈禱等，以突顯代禱的主旨。

## 2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"><li>• 學校重視課程規劃、監察及檢討以力臻課程之完善，教師會審視過往課程檢討，以計劃下年度之課程，並因應兒童的能力和需要，作出適切的改善。在編寫教學內容前，各級先進行共同備課，討論主題的重點、教學內容編排等，使教學更流暢，各級教師能有系統地安排班本至級本的教學，以配合兒童的發展需要及緊扣課程螺旋式的進展。</li><li>• 為配合&lt;天主教宗教及道德倫理~學與教培訓&gt;計劃，宗教顧問定期到校與教師進行共同備課、探課及回饋，幫助老師掌握在不同的主題課題內滲入宗教元素，並配合兒童的生活經驗和有趣的事物，以深入淺出的方法進行教學活動，培養兒童正確的態度和價值觀，並把天主教教育五大核心價值的宗教訊息與主題扣合，幫助兒童德、智、體、群、美、靈有全面均衡的發展。</li><li>• 學校舉行不同的祈禱會和活動，如開學祈禱聚會、聖誕祈禱聚會、聖母月祈禱聚會和四旬期活動等，此外學校定期進行宗教週會、德育和基督小幼苗活動等，利用不同的宗教故事、金句、聖詠和遊戲活動，把抽象的概念生活化及具備化，讓兒童容易理解，並培養兒童敬主愛人的品格，關心別人及愛人如己的精神，使兒童在生活中傳揚主訊，互助互愛，服務社羣的情操中。</li><li>• 學校因應學生的能力設計適切的祈禱文，由學生擔任祈禱小天使，於早會時段帶領全校學生一同祈禱，誦讀禱文。另外，亦透過&lt;祈禱愛心獻關懷&gt;親子活動，讓家長鼓勵子女學習感恩，懂得為有需要的人祈禱，送上關懷，實踐愛德和家庭的教育核心價值。</li><li>• 為提升兒童學習兩文三語的興趣及能力，本年度續聘英語和普通話專科教師，分別提供英語及普通話興趣活動，教師採用多元化的教學策略，設計合適的遊戲，如角色扮演、遊戲和唱歌等，誘發兒童對第二語言的學習興趣和自主學習的動機，讓兒童從遊戲中學習。兒童樂於應用所學的第二語言與別人打招呼及說禮貌語，並能與不同語言或國籍的人士自然地相處。</li><li>• 為豐富兒童的生活經驗，每星期設有週會活動，輪流進行德育及宗教活動，以話劇和故事形式演繹故事情節，讓兒童更容易理解德育及宗教故事的內容，並培養良好的品德行為。而每天早會時段，兒童會輪流擔任祈禱小天使帶領誦唸禱文及祈禱，增加兒童演說的機會，從而提升兒童面對群眾口語表達的信心，提升自我形象。</li><li>• 因應兒童的興趣和能力進行班本的專題研習及設計活動，讓兒童透過多元化的探索活動提升學習興趣和探究精神。在活動的過程中，兒童學會能從不同途徑尋找資料，如訪問、課外讀物、網上資源和刊物等，學會學習，既可滿足兒童的好奇心，亦可增強他們的解難能力和自學精神。</li><li>• 除了不同的主題學習活動，學校針對學生學習興趣和需要，安排多元化的課外參觀活動，提供探究的機會，讓兒童實地考察和參觀，如：幼兒班參觀太和港鐵站，幫忙兒童認識社區的交通設施和使用規則；低班參觀陽光笑容小樂園、益力多廠、農莊。高班參觀稻香飲食文化博物館、交通安全城、科學館、賽馬會氣候變化博物館等。透過不同層次的參觀活動，</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 教學計劃</li><li>• 課程進度表</li><li>• 教學會議紀錄</li><li>• 活動計劃</li><li>• 學生評估表</li><li>• 活動相片</li><li>• 活動檢討</li><li>• 觀課紀錄表</li></ul>

擴闊兒童的視野和豐富他們的生活和學習經驗。另外，學校亦邀請不同機構舉行講座，如：機電安全講座、衛生講座等，讓兒童認識不同範疇的知識，增廣見聞。

- 本年度繼續推行自由遊戲，各級老師進行會議商討及共同備課，每月按主題和不同範疇設計遊戲和活動，老師亦把自由遊戲滲入日程中，讓兒童在有規則但自主及主動的情況下，進行自由遊戲，兒童能主動參與活動和發展自己的喜好，如：利用不同的環保物料、體能用品和低結構物料等，從活動中透過觀察、分析、推理、思考、解決問題，探索發現等，以達到自由遊戲的目的。
- 三級於上、下學期共同檢討及商議以螺旋式訂定自理能力評估，發現部份兒童的自理能力不足，為改善及提升兒童的自理能力，學校安排多元化的常規自理訓練活動，給予兒童更多操作練習的機會，如：自行用小水壺倒水、用夾子夾食物，穿脫外衣及整理衣履等，以增強兒童的生活自理的技能和自信心。
- 本年度新增小任務小冊子，培養兒童建立良好的生活習慣，提升兒童的自理能力，讓幼兒在日常生活中能自我照顧，提升兒童的責任感。
- 透過自由遊戲活動，老師鼓勵兒童帶備環保物料回校，多元化及豐富的物料，能吸引兒童主動探索及創作的動機，兒童在回顧時亦積極分享及介紹。
- 為配合兒童的不同學習需要，老師設計不同層次的教材教具，讓兒童能因應自己的能力選取及操弄，讓能力稍遜的兒童建立自信；而能力較高之兒童則可更進一步提升其學習興趣。
- 高班於上學年期繼續推行<比比和朋友>課程，讓兒童學習正確處理情緒的方法。
- 為配合教育局的課程指引，不建議機械式抄寫，故三級減少功課量及抄寫的次數，讓兒童有更多時間進行不同活動。
- 本年度於語文溫習冊加入小遊戲，增添學習趣味，鼓勵家長積極與兒童溫習，鞏固兒童語文能力。
- 本年度新增主題生日會，於每次生日會推行不同主題，兒童能積極參與，增添活動濃厚氣氛。
- 本年度新增親子早會活動，為家長建立對學校的歸屬感，增加親子互動的機會。

### 進一步改善的建議 / 發展空間

- 建議加入專科老師帶領早會，讓兒童體驗多元文化共融的氛圍，亦藉此營造兩文三語的語境，提升兒童對不同語言的聽說機會。
- 建議善用外籍老師資源而安排英語專科老師於下午時段為全日班兒童增設英語興趣活動，為兒童營造豐富的英語語境，提供兒童更多唱歌學英語、遊戲學英語的機會。
- 建議把<比比和朋友>課程時間延至全年進行。讓兒童的學習更全面的正確處理情緒的方法。
- 建議<祈禱愛心獻關懷>活動加入祈禱主題，如：為病人祈禱、為社會時事祈禱，令代禱的

主旨更明確。

- 為豐富兒童學習，建議於課室以外的學校環境設置不同區角及設施，提供多元化及不同層次的活動。
- 為更有系統及符合效益地使用兒童帶回來的環保物料，建議按時及訂定收集物料類別作收集各類物料。

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>本園為天主教香港教區屬下的辦學團體，秉承天主教教育理念，實踐「敬主愛人，誠學自信」的精神，建立兒童良好的品德，實踐天主教教育核心價值，讓學校各持份者能持守真理、義德，實踐愛德，並懂得重視家庭和生命的價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校鼓勵兒童參加制服團體--基督小幼苗，讓他們透過多元化的宗教活動，學習天主教教育的核心價值，並在日常生活中實踐出來。學校安排小幼苗隊員探訪上水聖若瑟安老院，隊員透過歌舞表演、玩遊戲，與長者談話以表達關愛和慰問，學會關心家庭、關心長者和服務社會，傳揚天主的愛。</li> <li>• 學校鼓勵兒童參加公益金便服日、四旬期捐獻活動，讓兒童以行動實踐基督樂於助人的精神。又安排基督小幼苗隊員到社區進行，報佳音活動和參與大埔區學校匯展活動，積極投入參與社區活動，藉此福傳。</li> </ul> <p><b>給予兒童的支援：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校繼續參與「明愛樂成長學前到校支援服務計劃」，由專業治療師、特殊兒童導師等定期為有情緒及學習上有特殊需要的兒童進行個別及小組訓練。校方及導師會定期與家長面談及提供專業意見，讓家長了解子女的整體發展。</li> <li>• 為幫助兒童掌握管理及表達情緒的正確方法，及學習與人建立良好的人際關係，為全日高班兒童安排「比比和朋友」的情緒教育課程。</li> <li>• 為幫助高班兒童能順利銜接升讀小學，學校為家長舉行小一家長會，邀請小學校長、主任及老師到校進行講座，向家長介紹小一入學機制和選校策略。此外，學校會為高班兒童安排銜接小學的模擬課程和活動，如參觀小學、小一適應週等。</li> <li>• 為了解小學課程與幼稚園課程的接軌，校長、副主任與高班老師探訪小學課程統籌主任和老師，互相溝通及分享課程的差異和期望，以便幼稚園調適及安排適切的幼小銜接課程，為高班兒童升讀小學作好的準備。</li> <li>• 為了解剛升小一的畢業生和家長在小學的學習和適應情況，學校舉行「傾心會」，邀請他們在開學後(10月)回幼稚園分享小學的學習生活。學校會因應學生及家長回饋的意見，調節幼小銜接的課程及活動安排。</li> <li>• 高班學生會於上課前輪流擔任「愛心之星」，協助教師帶領及照顧幼兒班學弟學妹回課室，建立關愛共融的校園氣氛。此外，學校於校園內張貼兒童關愛行動的照片，以鼓勵兒童學習良好行為。</li> <li>• 教師會安排學生輪流擔任「祈禱小天使」，於早會及放學時帶領祈禱，以營造宗教氣氛，感受天主教辦學的機構文化。此外，為促進家長與兒童的靈性發展，學校每月會派發「祈禱愛心獻關懷」心意卡，請家長與兒童一起在心意卡上以圖畫或文字的方式，為有需要的人獻上祝福和祈禱。校方亦會將心意卡張貼於課室及走廊，彰顯基督的精神，讓學校洋溢愛的氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教活動計劃</li> <li>• 活動檢討</li> <li>• 活動相片</li> <li>• 家長活動紀錄</li> </ul>

- 學校於逢星期五舉行宗教或德育週會，教師會邀請兒童以戲劇方式合作演繹宗教或德育故事，讓兒童了解聖言，建立良好的生活習慣及品德，並在日常生活中實踐。
- 學校於本年度繼續推行《快樂小天使》計劃，透過守紀律、禮貌、關愛和自理四個行為目標，促進兒童的德育和自理發展。為提升兒童參與活動的動機，學校設有「小天使龍虎榜獎勵計劃」，亦會派發紀錄冊，讓家長紀錄兒童在家表現，以達家校協作共育幼兒的目標。為強化兒童良好的行為，特設小獎勵襟章鼓勵有突出表現的兒童。
- 全日班兒童於逢星期二、四會進行混齡活動，增進高、低、幼三級兒童互相合作及溝通的機會，讓高班及低班兒童學習照顧幼小弟妹，從而建立與人相處的良好態度。
- 學校會邀請家長參與「家長義工小組」，協助學校各類型的活動，如：故事姨姨/叔叔、參觀活動、攤位遊戲等，亦會邀請家長進行課堂示範教學活動，如：介紹寵物、包粽子及烹調食物…等。此外，學校會邀請家長於不同節日為學校佈置環境，增添節日氣氛。學校亦會邀請家長擔任「愛心姨姨」，為有需要的兒童於上課前進行課前預習，以提升其學習效能。家長踴躍參與各類型的學校活動，有效促進家校協助。
- 學校參考教育局編訂的《學前教育課程指引(2017)》建議，減小操練式的抄寫習作，並以「小任務」形式作為鞏固學習的課業，藉此提升學習效能及學習興趣。此外，學校亦繼續進行「自理能力觀察」評估，於上下學期各進行一次，由教師及家長分別在學校及在家庭進行觀察及評估，讓家長了解子女在學校及家庭的自理能力差異。教師會根據兒童的能力和表現與家長適時溝通，並提供建議，從而提升兒童的自理能力。

#### 給予教師的支援：

- 全體教學人員出席宗教及道德倫理教育---學與教培訓計劃簡介會，讓教師了解天主教五大核心價值及宗教顧問到校的支援計劃，提升老師推行宗教融入課程的信心。
- 本年度參加宗教融入課程計劃，宗教顧問導師定期到學校帶領教師共同備課、探課及課後回饋，幫助教師掌握如何把宗教訊息融入教學活動。宗教顧問導師也為宗教活動、德育週會及環境佈置提供改善意見和建議。
- 教師出席教區幼稚園聯會舉辦的教育研討日---「與幼兒一起探索大自然與生活」，讓教師掌握新修訂幼稚園的課程指引有關「大自然與生活」的學習範疇，加強教師對教授科學的知識和技巧。以及「『校本綜合藝術課程』分享交流」，透過講者的教學分享，讓教師能將學習所得衍生及轉化，實踐在教學中。
- 學校邀請宗教顧問為教職員舉行靈修及分享講座，幫助教師認識天主教教育核心價值，以基督的倫理觀處理問題，以基督常懷的愛心，無私地幫助學生，培育學生認識基督，以生命影響生命。鼓勵教師以行動實踐「愛德」。
- 邀請安徒生會童話夢工場機構為教師舉行繪本故事教學工作坊，幫助老師認識如何揀選合適的繪本予不同年齡的兒童、說故事的技巧及繪本教學，幫助老師把繪本教學的技巧及設計延伸至日常教學活動之應用。
- 學校持續把戲劇教學融入日常教學當中，安排新入職教師參與戲劇教學的精讀課程，以幫助她們掌握戲劇教學的運用及方法，提升戲劇教學的信心。



- 安排教師出席天主教學校教師日2019的「讓小孩子到我跟前來！」，透過主講嘉賓分享，讓教師反思投身教育界工作的初衷，鼓勵教師與學生一起成長，引導學生尋找真理，熱愛生命。
- 學校安排老師參觀友校幼稚園：彩霞邨潔心幼稚園、天主教聖安德肋幼稚園及天主教甘霖幼稚園作交流學習，了解學校的課程規劃、環境創設、區角模式等，參觀後教師在校內彼此交流及分享，有助學校作參考及借鑑。
- 學校定期邀請聖母無玷之心堂陳意婉修女到校，透過聖經故事和個人的生活經驗分享，為教職員靈性教育方面提供的啟發性的培育。
- 教區教育發展委員會顧問梁淑儀校董及溫冠霞校長擔任本園督導委員，為學校行政管理和學與教方面提供寶貴意見及支援。梁校董定期訪校，與校長、主任和副主任了解學校發展方向、跟進學校運作及工作情況。溫校長定期訪校進行觀課，為教師提供教學上和課程的專業意見，提升教師的教學技巧。
- 梁淑儀校董及溫冠霞校長為教師進行校本教師發展日，就新的《幼稚園課程指引2017》在語文學習及功課的策略及引導教師反思兒童的學習模式，以調節學校課程發展的方向。
- 教師於每日早上進行靈修聚會輪流為日常生活、社會時事及有需要的人祈禱，實踐愛德。
- 學校安排教師出席教區及不同機構舉辦的工作坊、講座及分享會等，以提升教師的專業發展。

#### 給予家長的支援：

- 本園於開課前分別為各級家長舉行家長會，並安排幼兒班適應週，邀請家長與兒童一同上課，讓兒童建立安全感，盡早適應學校的生活，並讓家長在開課前更了解學校的課程及活動發展情況。
- 為了令家長能充份了解及認識學校的辦學宗旨，並加深了解子女在校園生活的學習模式。學校安排各級進行家長觀課、舉辦不同的親子活動、親子體適能遊戲日和聯校舉辦的親子同樂日等。
- 本年度增設親子早會，為家長建立對學校的歸屬感，增加親子互動的機會。透過座談會及家長日，增加家長與教師溝通的機會，建立家校合作的緊密關係。
- 學校定期舉辦不同講座及工作坊，除了邀請安徒生會童話夢工場舉行「故事爸媽」家長工作坊，幫助家長認識說故事的技巧，從而提升幼兒閱讀興趣，促進親子關係。還有家長工作坊「如何拆解子女的問題行為？」讓家長加深了解幼兒的行為問題的成因，處理方法，從而建立子女的正向行為。
- 本年度持續推行「快樂家長閱讀計劃」，鼓勵家長閱讀親職教育書籍，加深了解幼兒的特性及認識正向管教子女的方法，幫助幼兒快樂健康成長。另外，家長閱讀書籍後，填寫的閱讀分享，有正面的回饋且積極參與。
- 學校持續透過家校合作事宜會申請基金邀請「親苗」協辦「親子體能同樂日」一同體驗及同享運動的樂趣，從而培養兒童對運動的興趣及促進親子關係。

### 進一步改善的建議 / 發展空間

- 提供不同範疇的講座或工作坊予家長參與，支援兒童學習需要，促進家校合作，提升兒童學習發展。
- 來年學校增設明愛駐校社工，為教師及有需要的學生提供適時的支援，亦能為家長提供專業意見，從而全面提升教師及家長對特殊學習需要兒童的識別及照顧。
- 建議來年於「祈禱愛心獻關懷」心意卡訂立每月主題，如為社會或受天災影響的人祈禱，以鼓勵家長及兒童留意身邊時事，學習主動關愛所有有需要的人。
- 由於新學年譚惠群校長榮休，新校長接任，以及同事間於工作及溝通上表現欠理想、協調與默契，希望來年在關注事項焦點是團隊的工作氣氛及彼此間的融和~團隊的建立。

## 第三部分 發展計劃

### 3.1 校情檢視

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 優化學校的環境創設及完善分組模式，提升兒童的自主學習效能。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 安排全體教師到友校參觀學校環境、課程規劃及分組模式，從而啟發教師的思維。</li><li>• 安排部份教師出席教育局表現指標簡介會，加深了解教育局對於質素評核的準則。</li><li>• 教區教育發展委員會安排顧問到校為學校課程及環境提供寶貴的意見，幫助學校發展。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 檢視學校環境，重新規劃學校環境佈置，讓兒童有更多空間進行多元化的活動。</li><li>• 優化學校時間表，有助教師更妥善地安排時間使用學校設施，提升兒童自主學習的效能。</li><li>• 來年將專科課程滲入到分組時段內，教師及兒童需較長時間適應新模式。</li></ul>
2. 透過建立良好的溝通，彼此合作，凝造和諧的工作氣氛。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學校的教職員團隊稍欠溝通與穩定性。</li><li>• 安排中層管理人員參與培訓，加深對管理及課程的編排工作有所增強。</li><li>• 定期進行教職員聯誼及團隊建立的活動，讓校內有和諧的團隊及合作工作的神並氛圍。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 新校長的加入，為學校教學有新的掌舵、觀點及方向，也同時為學校團隊氣象有所提昇。</li><li>• 安排較多元化並增加活動次數，使聯誼活動及團隊建立的活動更進一步發揮其作用。</li></ul>

### 3.2 關注事項

1. 透過環境創設，提升兒童自主學習的動機。
2. 建立良好的教職員團隊，發揮團隊合作精神，提升教職員對學校的歸屬感。

### 3.3 學校 2019-2020 年度的工作計劃

關注事項 (一) 目標：透過環境創設，提升兒童自主學習的動機。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	優化區角創設及活動模式，提升兒童學習效能。	1.1 於校內環境增設趣味和活動性的區角，增添多元物料，增加兒童對學習興趣；並能更進一步刺激他們的創意思維及提升解難能力。	8/2019-6/2020	• 100%兒童主動參與區角活動	• 教學反思 • 分組記錄冊 • 活動相片	• 校長 • 主任 • 全體教師	• 拍攝工具 • 資料分析	
		1.2 優化分組模式，增加兒童自主學習的機會。	8/2019-6/2020	• 100%能按分組模式進行活動				
2.	加強教師對區角學習的認識，提升教學技巧及效能。	2.1 透過教師教學分享及交流，以提升教學技巧。	1/2019,6/2020	• 100%教師能透過教學分享及交流，提升教學技巧。	• 會議紀錄 • 教學計劃 • 教學反思		• 兒童發展評估 • 資料分析	
		2.2 三級教師分級商討區角活動的設置、內容及計劃，靈活運用學校設施，促進兒童學習。	8/2019-6/2020	• 100%老師透過共同商討，檢視環境創設，促進兒童學習。				

關注事項(二) 目標：建立良好的教職員團隊，發揮團隊合作精神，提升教職員對學校的歸屬感。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 建立良好的教職員團隊，發揮團隊合作精神。	1.1 由校長領導與監察主任、副主及組長的行政及課程工作，並與教師進行商討及溝通，給予適的支援。 安排團隊合作培訓，共負工作，以加強同工對工作的了解，減低挫敗感並獲得一定的滿足感。	9/2019-7/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%教師認同在教學上得到足夠的技援</li> <li>• 80%老師認同主任、副主任及組長負責行政及課程之工作能提升溝通之效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長工作表現評核表</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 中期檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 主任</li> <li>• 副主任</li> <li>• 組長</li> </ul>	• 資料分析	
	1.2 給予主任及副主任足夠的工作支援、督導及職能意見，以提升她們在管理及課程編排的知識及技巧。	9/2019-7/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%主任及副主任表示清楚明白自己的工作職務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 面見記錄</li> <li>• 自我評核表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 主任</li> <li>• 副主任</li> </ul>		
2. 提升教職員對學校的歸屬感。	2.1 定期舉行靈修聚會及聯誼活動，提升同事間的團隊協作精神，溝通能力及個人的接納與親和力。	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%教職員能樂於參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議記錄</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 檢討記錄</li> </ul>	• 全體教職員	• 聯誼活動文件	
	2.2 設立「守護天使」計劃，讓教職員彼此在有要時代禱告和關懷行動，表達心意，達致互助互愛的精神和生活。藉由互相關懷與幫忙，從而在團隊中能建立共識與共同價值觀，團結友愛。加強同工間的聯誼，讓融和的心靈與工作氣氛有互為支持及關愛的互動。	9/2019-7/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教職員認同「守護天使」能提升對同事的關心</li> </ul>				• 「守護天使」文件記錄

校監簽名：\_\_\_\_\_

廖慕賢女士

校長簽名：\_\_\_\_\_

吳佩玲女士

日期：\_\_\_\_\_ 2019年10月4日